

**Delaftale for indsatsområdet *Uddannelse og livschancer***

Bestyrelsen for den boligsociale indsats har ansvar for, at denne delaftale til hver en tid understøtter de overordnede mål i den strategiske samarbejdsaftale. Delaftalerne er således bilag til den strategiske aftale og skal altid ses i sammenhæng hermed.

Bestyrelsen har ligeledes ansvar for, at delaftalen til hver en tid afspejler de aktiviteter og samarbejder, der gennemføres i boligområdet.

Beskrivelsen af områdets problemkompleks inden for dette indsatsområde fremgår af den strategiske aftale.

Navn på den boligsociale indsats, som delaftalen vedrører:

Vejle_21_25

Delaftalen gælder fra - til:

01.12.2021 – 30.11.2025

Delaftalens parter:

Samarbejdspartnere i Børne- og ungeforvaltningen, Vejle Kommune:

Ulla Riisbjerg Thomsen – chef for Uddannelse og Læring

Rune Asmund Sørensen – chef for Dagtilbud

Ulla Dupont – leder af Sundhedsplejen

Kjeld Petersen – leder af UU-vejledningen

Nicolaj Helgestad – leder af De Sociale Klubber (fritidsklubberne)

Samarbejdspartnere Arbejdsmarkedsforvaltningen, Vejle Kommune:

Daniel Bomholt – arbejdsmarkedschef

Margit Svensson – koordinerende sundhedsfaglig leder

Samarbejdspartnere Kultur- og Sundhedsforvaltningen:

Mette Høxbro – Bibliotekschef



Uffe Nymark Breum – leder af Sundhedsfremme og Forebyggelse

Øvrige:

Per Jensen – vicedirektør, FGU Trekanten

Delmål og indikatorer for indsatsområdet

Der skal opsættes delmål for nærværende indsatsområde samt indikatorer, der sikrer, at der løbende kan følges op på disse.

Delmål skal forstås som 'skridt på vejen' til at opnå de overordnede mål jf. den strategiske aftale og beskriver de konkrete succeser, der ønskes opnået med de aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Indikatorer er variable, der bruges til at vise, om delmålene opnås. Som inspiration stiller Landsbyggefonden en liste over relevante indikatorer til rådighed. Der kan suppleres med indikatorer, som de lokale parter vurderer vigtige for den lokale indsats.

Delmål og de dertil knyttede indikatorer kan enten relatere sig til det samlede antal aktiviteter eller til enkelte aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Formålet med delmål og indikatorer på dette niveau er årligt at følge udviklingen hos de konkrete målgrupper/områder, som de boligsociale aktiviteter arbejder med inden for indsatsområdet. Jo tættere på målgruppen det er muligt at komme med tilgængelige data, jo bedre grundlag er der for at vurdere aktiviteternes virkning samt foretage lokal justering, når dette evt. er nødvendigt.

Delaftalens parter og bestyrelsen har ansvar for løbende at følge op på delmålene.

Delmål	Indikator	Baseline boligområde/ målgruppe	Evt. anden baseline Vejle Kommune	Baseline år	Datakilde
Styrke børns skoleparathed, socialt og fagligt	Andel 1-5-årige med dagtilbudstilknytning	84,8 %	88,4 %	2020	LBF Boligsociale Data
	Antallet af skoleudsættelser i områdernes distriktsskoler	Løget Høj 7 Møllevangen/ Vestbyen 8 Nørremarken 7	4	2020	Vejle Kommune



Øge fagligheden hos elever i folkeskolen	Karaktergennemsnit i dansk og matematik for 9. klasse	5,3	7,2	2020	LBF Boligsociale Data
Øge andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse	Andel 18-29-årige, der har gennemført en uddannelse højere end grundskole	52,9 %	62,7 %	2020	LBF Boligsociale Data

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet og understøtte opnåelsen af de overordnede mål jf. den strategiske samarbejdsaftale:

Sprogunderstøttende indsatser

Aldersdifferentierede aktiviteter med læsning, drama, motorik og boggaver, i samarbejde med daginstitutioner, indskolingen på de lokale skoler og biblioteket. Styrkelse af karakterniveauet, bl.a. via øget skoleparathed.

Helhedsorienteret familie- og dagtilbud

Tværfaglig indsats, hvor der tages udgangspunkt i et helhedsorienteret familiesyn når udfordringer skal løses.

Trivsel og mestring som vej til uddannelse

Fokus på fysisk og mental sundhed, som middel til at hjælpe borgere i gang med en uddannelse, og/eller som middel til fastholdelse i uddannelse.

Bydelsmødre og familieliv

Indsats der støtter minoritetsetniske kvinder i områderne, i at påtage sig en rolle og et ansvar, overfor andre og mindre ressourcerstærke kvinder. Bredt funderet forløb, med emner inden for fx sundhed, familie, samfund, kulturmøder, demokrati og frivillighed.

Anbefalet af Center For Boligsocial Udvikling, bl.a. i rapporten "Projekt bydelsmødre – en samlet evaluering"

Medarbejderressourcer for indsatsområdet:

To 100 % boligsociale medarbejdere.

HHP's medarbejdere understøttes af kommunale ressourcer, som er forankret dels på lederniveau og medarbejderniveau, fra Børn- og Ungeforvaltningen og Kultur- og Sundhedsforvaltningen, herunder sundhedsplejen, pædagoger, lærere, sundhedskonsulenter, fastholdelseskoordinatorer mv. jf. budgettet, dels til koordinering og særligt til afvikling af aktiviteter.



Der er minimum afsat i alt 42 t./md.

Sammenhæng med den kommunale indsats i boligområdet:

Der eksisterer i dag et tæt samarbejde mellem medarbejderne af den boligsociale helhedsplan, dagtilbuddene, skolerne, UU og sundhedsplejen. Samarbejdet mellem parterne er igennem de seneste år blevet styrket yderligere, gennem koordinerende møder og aktiviteter i områderne. I projektperioden vil helhedsplanen desuden have fokus på overgange dels overgangen fra sundhedspleje til dagtilbud/dagpleje i regi af indsatsen Helhedsorienteret familie - og dagtilbud, overgangen fra børnehave til skole i regi af indsatsen Sprogunderstøttende indsatser og endelig overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse i regi af indsatsen Trivsel og mestring som vej til uddannelse. Gode overgange i barnet/den unges liv er afgørende for trivslen og barnets/den unges chancer senere i livet. Der pågår i disse år et særligt fokus på overgange i Børne- og Ungeforvaltningen. Forskning peger på at dårlige overgange lagres i barnet/den unge, og kan på sigt få negative konsekvenser i voksenlivet. De boligsociale medarbejdere bidrager socialfagligt, og med lokalt kendskab og netværk i områderne og understøtter med lokale aktiviteter, og med koordinering af den tværgående indsats. I indsatsen vedr. Helhedsorienteret familie og dagtilbud, bistår helhedsplanen i koordinering og med lokalt kendskab til familierne herunder søskendeforhold mv., og har dermed en anden indgang til familierne end de kommunale parter. Ved Bydelsmødre og familieliv har helhedsplanen en mere primær rolle, med at koordinere uddannelsesforløb, rekruttere nye kursister og sikrer forankring af indsatsen.

De boligsociale medarbejdere og kommunale parter, vil således indgå i aktiviteterne sammen og supplere hinanden i forhold til de enkelte målgrupper. Helhedsplanens brede relationer til beboere og frivillige i områderne, styrker dermed den kommunale indsats.

Revision af delaftalen (Eventuelle reviderede aftaler skal ikke fremsendes til Landsbyggefonden, men fonden skal om nødvendigt til enhver tid kunne rekvirere ajourførte delaftaler):

Det aftales, at revideringer (som fx ændringer i kredsen af samarbejdspartnere, kontaktoplysninger osv.), kan ændres løbende af sekretariatslederen i samarbejde med de relevante aktører.

Faglige ændringer i fx målgruppe eller aktivitetsform, sendes skriftligt til godkendelse i den boligsociale bestyrelse. En aktuel og opdateret delaftale skal til enhver tid være tilgængelig for LBF.

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet (tilføj skemaer - ét skema pr. aktivitet):

Aktivitetsnavn:

Sprogunderstøttende indsatser

Formål:



Formålet er:

- At understøtte børns sproglige udvikling, med henblik på at styrke skoleparathed og faglighed.

Målgruppe(r):

Målgruppen er 1-10-årige børn i daginstitution og skole, i helhedsplanens boligområder.

Indhold og praksis:

Den boligsociale medarbejder tilrettelægger og gennemfører i samarbejde med medarbejdere i dagtilbud og distriktsskoler, Vejle Bibliotek, samt eksterne undervisere, målrettede forløb, der har til hensigt at øge børns kendskab og lyst til læsning. Forløbene er differentierede, så indholdet passer til aldersgrupperne, og kan gennemføres med større eller mindre grupper af børn.

Forløbene består af både højtlesning, dialogisk læsning, motorik (leg og bevægelse), drama, rim & remser og andre aktiviteter. I forløbene inddrages efter behov relevante undervisere, som fx motorikpædagoger og sprogkonsulenter. Særligt flersprogede børn vil profitere af det øgede fokus, men aktiviteterne vil have en positiv effekt for alle.

Forløbene finder sted på børnenes "hjemmebane" i daginstitutioner og distriktsskoler i områderne.

Aktiviteten videreføres fra tidligere helhedsplan, men med differentieret geografisk fokus: Med udgangspunkt i distriktsskolernes andele af flersprogede børn i indskoling, koncentrerer indsatsen omkring Nørremarken (82,3 % af 127 børn) og Vestbyen/Møllevangen (61,9 % af 208 børn), mens Løget Høj (22,4 % af 196 børn) foreløbigt udelades.

(Kilde: Vejle Kommune tal B&U, 2020)

I daginstitutionerne tilpasses aktiviteten løbende i forhold til gruppens sammensætning og størrelse.

Forløbene foregår på skift på de to distriktsskoler, et halvt år ad gangen, for at sikre tilgængelighed for indskolingsbørnene i løbet af projektperioden.

Ansvars- og rollefordeling:

Den boligsociale medarbejder er tovholder og har ansvaret for gennemførelsen af forløbene, og indkalder samarbejdspartenerne til planlægnings- hhv. evalueringsmøder. Fagpersonerne fra daginstitution, skole og bibliotek, tilrettelægger i samarbejde med den boligsociale medarbejder indholdet af de enkelte forløb.

Aktivitetsnavn:



Helhedsorienteret familie- og dagtilbud
Formål:
<ul style="list-style-type: none">• At give børn i områdernes daginstitutioner de samme muligheder for udvikling og trivsel, og dermed bedre vilkår for skolestart.
Målgruppe(r):
Målgruppen er: <ul style="list-style-type: none">• 1-6-årige børn i udsatte positioner i daginstitutionerne Grønnedalen, Galaksen og Bullerbo. Med udsatte forstås børn fra familier med en eller flere af følgende udfordringer som fx nye i Danmark, unge forældre, enlige forsørgere, forældre med diagnoser, forældre med misbrug, forældre med yderst begrænsede økonomiske ressourcer.• Børnenes forældre.
Indhold og praksis:
<p>Indsatsen er forankret i Børne- og ungeforvaltningen i Vejle Kommune, men understøttes af helhedsplanen.</p> <p>Helhedsplanens områder har en overrepræsentation af familier med enlige forsørgere, familier med minoritetsetnisk og/eller flygtningebaggrund, borgere med psykiatriske diagnoser, og tilsvarende udfordringer.</p> <p>Det er ofte kendetegnende for familierne, at daginstitutionen har en central betydning i deres introduktion til en anden opdragelseskultur, end den de er vokset op med.</p> <p>Andelen af børn i de tre daginstitutioner, med en socialsag i myndighedsafdelingen:</p> <p>Grønnedalen – 8 %</p> <p>Bullerbo – 15 %</p> <p>Galaksen – 7 %</p> <p>Der foreligger ikke sammenlignelige tal for Vejle Kommune på nuværende tidspunkt.</p> <p>Andelen af børn i de tre daginstitutioner, der har en sag vedr. sprogvejleder, tale-/hørekonsulent, psykolog eller socialfaglig rådgiver:</p> <p>Grønnedalen – 16 %</p> <p>Bullerbo – 40 %</p> <p>Galaksen – 53 %</p>



Der foreligger ikke sammenlignelige tal for Vejle Kommune

(Kilde: Vejle Kommune Data, 2018)

Med udgangspunkt i det pædagogfaglige personales daglige observationer (alle børn vurderes ud fra TOPI, et screeningsværktøj til at vurdere børns trivsel, med henblik på evt. tidlig indsats), inviteres børn og forældre med i relevante netværksgrupper som fx mødregrupper, fædregrupper, samt temaftener.

Familieterapeuter og pædagoger danner, med samtaler og inddragelse af relevante fagpersoner, et helhedsbillede af familiens problemstillinger og ressourcer. Herefter kan udfordringerne for familien adresseres, og ro skabes omkring det udfordrede barns situation.

De boligsociale medarbejdere har deres daglige gang i boligområderne, og opbygger tillid og samarbejde i en lang række arenaer, som styrker kontakten og kendskabet til mange af de sårbare familier. Det store socialfaglige arbejde med lokale frivillige, idrætsforeninger, afdelingsbestyrelser, lokalråd, borgergrupper, lektiecaféer, religiøse samlingssteder osv., giver en unik og positiv adgang til familier, der ellers typisk vil være at skabe kontakt til.

Indsatsen fokuserer på Løget Høj og Nørremarken og på sigt Vestbyen.

Ansvars- og rollefordeling:

Daginstitutionernes familieterapeuter og pædagogfaglige medarbejdere er tovholdere på tilrettelæggelse og gennemførelse af aktiviteten, og uddannes/opkvalificeres løbende. Den boligsociale medarbejder bidrager med vigtige lokale relationer, kommunikation og netværk til vigtige aktører i områderne, som fx foreninger, religiøse grupperinger, afdelingsbestyrelser osv., så det udvidede forældresamarbejde får de bedst mulige betingelser.

Den boligsociale medarbejder faciliterer netværksgrupper i tæt kontakt med daginstitutionerne mv.

Aktivitetsnavn:

Trivsel og mestring som vej til uddannelse

Formål:

- At få flere af områdernes borgere i gang med uddannelse.
- At støtte borgerne i at fuldføre deres uddannelser.

Målgruppe(r):

Målgrupperne er:



- Borgere i helhedsplanens områder, som har 9. klasse som højeste fuldførte uddannelse.
- Særligt fokus på de 18-29-årige.
- Særligt fokus på Nørremarken og i Møllevangen.

Indhold og praksis:

Uddannelse og Læring i Vejle Kommune, har med overgangsstrategien fra folkeskole til ungdomsuddannelse sat fokus på området.

Andelen af 18-29-årige i helhedsplanens områder, som ikke har gennemført en uddannelse højere end grundskole, er markant højere i helhedsplanens områder end i resten af kommunen. (Jf. Den strategiske samarbejdsaftale).

Den boligsociale helhedsplan iværksætter derfor en indsats målrettet denne udfordring, som består af flere elementer.

- Fællesspisnings-workshops for områdernes 9. og 10. klasse-elever, hvor de boligsociale medarbejdere i samarbejde med folkeskolerne går i dialog med de unge om forskellen på at være "elev" og "studerende". Der afholdes en workshop om året i hvert af boligområderne.
- Håndholdt mentorindsats, hvor den boligsociale medarbejder, efter henvendelse fra studierådgivningen på uddannelsesstedet/og eller UU, tager kontakt til en ung (og evt. dennes familie) fra boligområdet, der er i fare for ikke at fuldføre en påbegyndt ungdomsuddannelse. Udfordringerne kan være mangeartede, og den boligsociale medarbejder kan her trække på sit lokalkendskab og relation til kernepersoner og organisationer. Det forventes, at 5-10 unge om året, vil indgå i et mentorforløb.
- Temaeftermiddage/-aftener i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, hvor lokale forældre til unge "klædes på" med viden om den svære overgang. Der afholdes 1-2 arrangement(er) om året, i hvert boligområde.
- Lektiecafé og åben studierådgivning i lokalområdet. Den boligsociale medarbejder byder indenfor i fælleshusene og inviterer efter behov og erfaring, relevante fagpersoner fra ungdomsuddannelserne. Der afvikles lektiecafé 2 gange om måneden i hvert boligområde og åben studierådgivning 1 gang om måneden. Aktiviteten udbydes i samarbejde med medarbejdere fra ungdomsuddannelserne og den boligsociale medarbejder, med inddragelse af frivillige fra områderne.

I starten vil indsatsen fokusere på Vestbyen og Nørremarken, med løbende vurdering af behovet for geografiske justeringer.

Ansvars- og rollefordeling:

Den boligsociale medarbejder er tovholder og gennemgående kerneperson i indsatsen, og inviterer relevante samarbejdspartnere til at bidrage til de enkelte aktiviteter i tæt



samarbejde med FGU Trekanten, UU-vejledningen på Campus, Vejle Erhvervsskole, Vejles to gymnasier og VUV (Vejles Ungevejledning)

Den boligsociale medarbejder har ansvaret for at indkalde og afvikle arbejdsgruppemøder.

Aktivitetsnavn:**Bydelsmødre og familieliv****Formål:**

Formålet er:

- At gennemføre et kursusforløb, som skal styrke områdernes minoritetsetniske kvinders kendskab til egne og andres muligheder i boligområdet og i samfundet. Fokus vil bl.a. være på skole/uddannelse (for dem selv og for deres børn) i demokrati og samfundsstruktur. Kvinderne vil efter forløbet kunne støtte andre kvinder med udfordringer i hverdagen.
- Sideløbende med kurserne, vil der blive arbejdet med motivation og fastholdelse af de allerede uddannede bydelsmødre, for at sikre den varige effekt af indsatsen.

Målgruppe(r):

Målgruppen er:

Minoritetsetniske kvinder i helhedsplanens områder.

Indhold og praksis:

Kursusforløbene vil finde sted lokalt i områderne i boligorganisationernes lokaler. Kurserne består af 16 undervisningsdage, og der afvikles 2 kurser pr. år i projektperioden. Undervisningen vil foregå i første halvdel af hvert kalenderår, mens sidste halvdel bruges på forankring og fastholdelse.

Bydelsmødrenes Landsorganisation inddrages løbende i begge faser.

Der undervises ud fra 4 overordnede temaer:

- Samfund (lokalt, kommunalt og nationalt), herunder bl.a. job/beskæftigelse, uddannelse og ligestilling.
- Sundhed.
- Familie, herunder bl.a. kulturforskelle i familiemønstre og vigtigheden af læring & socialisering i daginstitution og skole.
- Opgaver og Metoder i Bydelsmødrenes arbejde.



Deltagere der gennemfører kurset, modtager et kursusbevis.

Indsatsen vil fokusere på Vestbyen og Nørremarken.

Ansvars- og rollefordeling:

Den boligsociale medarbejder koordinerer indsatsen, og tilrettelægger i samarbejde med kommunale fagpersoner og repræsentanter for organisationer det endelige undervisningsforløb. Ansvar for det samlede forløb ligger således hos den boligsociale medarbejder, mens tilrettelæggelse og gennemførelse af de enkelte undervisningsdage, er et forpligtende partnerskab mellem den boligsociale medarbejder og de bidragende aktører. Den boligsociale medarbejder indgår desuden som underviser og oplægsholder.

Indsatsen videreføres fra tidligere HHP, og den boligsociale medarbejder vil således kunne bygge videre på den samarbejdskreds der allerede eksisterer. Dog med et særligt fokus på de to nye områder.

Rekruttering til forløbene vil bl.a. ske i et samarbejde med uddannede bydelsmødre i områderne, men også gennem de lokale netværk der udspringer fra helhedsplan, afdelingsbestyrelser, frivillige og øvrige kommunale indsatser/samarbejder.